**Комбинированный урок истории и литературы в 8 классе**

**Пояснительная записка**

Данный урок проводился как обобщающий урок после изучения повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Поскольку в 8 классе пристально рассматривается проблема времени на страницах литературного произведения, обучающиеся должны уметь самостоятельно опираться на знания, полученные на уроках истории. Такие знания помогают научиться сопоставлять судьбу человека с судьбой своего времени. Понимание позиции автора, повествующего об исторических событиях, становится необходимым.

**Тема: «Личность Емельяна Пугачёва в истории и литературе».**

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** портреты Е. Пугачёва и его сподвижников, выставка иллюстраций к повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», карта «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва».

**Ход урока:**

1. **Вступительное слово учителей**

***Учитель литературы:***сегодня у нас не совсем обычный урок. Вы в школе изучаете литературу и историю как отдельные дисциплины, а ведь литература зачастую отражает те события, которые имеют, или имели особое значение в жизни общества. Как вы думаете, почему? *(ответ учащихся)*

Действительно, иногда трудно понять поступки, характер, взгляды литературного героя, не зная эпохи, в которой он жил. Еще труднее оценить литературного героя, который имеет прототипа: известную историческую личность.

Повесть А. Пушкина «Капитанская дочка» переносит нас в далекий 18 век, и мы стараемся понять героев произведения, дать оценку их поступкам, иногда забывая о том времени, в которое они жили.

***Учитель истории:*** Емельян Пугачёв – личность, о которой до сих пор спорят историки и дают неоднозначную оценку его действиям. Эпоха царских переворотов 18 века – только косвенная причина, породившая Крестьянскую войну 1773-1775гг. Её настоящими причинами стали:усиление власти и произвола помещиков над крестьянами; тяжёлое положение работных людей на мануфактурах; унижение достоинства представителей нерусских народов; ликвидация казачьего самоуправления. Несколько слов о личности Пугачёва и его программе расскажет Данил.

1. **Выступление учащегося по теме «Крестьянская война 1773-1775гг»**
2. **Формулировка целей урока**

***Учитель литературы:*** Пушкин интересовался личностью Пугачева и как историк, и как литератор. Он был первым исследователем личности Емельяна Пугачева и написал в 1834году «Историю Пугачева», а в 1836 году повесть «Капитанскую дочку», посвященную событиям конца 18 века. Несмотря на то, что литературный герой в качестве прототипа имеет реальную историческую личность, он всегда остается литературным героем и автор использует свое право на художественный вымысел. Поэтому Емельян Пугачев – историческая личность и Емельян Пугачев – литературный герой – это не один и тот же человек, поэтому сегодня на уроке мы *обобщим знания по истории создания произведения, выделим его основные особенности. Наша задача – разгадать некоторые загадки «Капитанской дочки», загадки человеческой жизни, загадки души.*

***Учитель истории:*** *мы попытаемся разграничить историческую действительность и художественный вымысел[[1]](#footnote-2).* С этой целью мы проанализируем взгляды историков, Александра Пушкина в «Истории пугачевского бунта» и Петра Гринева (героя повести) на личность Емельяна Пугачева. В конце урока будет проведена небольшая викторина, участники которой получают оценки и по истории, и по литературе.

1. **Основная часть**

Выступление учащихся:

Тема выступления: «Современники Пугачёва о нём и о событиях Крестьянской войны»;

Инсценировки трех встреч Пугачева и Гринева из «Капитанской дочки». После каждой инсценировки учитель литературы задаёт вопрос классу, *каким вы увидели Емельяна Пугачёва в этом эпизоде?*



Тема выступления: «Взгляд Пушкина на Емельяна Пугачева в «Истории пугачевского бунта».

**5. Беседа по вопросам**

–      В чем различия представлений об одной и той же исторической личности?

–     Как пересекаются взгляды современников Пугачёва, Петра Гринёва и Александра Сергеевича Пушкина?

–     С каким взглядом на Емельяна Пугачева согласны вы?

**6.Прослушивание и анализ калмыцкой сказки Пугачёва.** Вопрос для обсуждения: с какой целью Пугачёв рассказывает Гринёву эту сказку? Какие черты личности Емельяна Пугачёва просматриваются в данном эпизоде?

1. **Подведение итогов**

***Учитель литературы:***различие в отношении историков и литераторов в оценке личности  Пугачева вполне объяснимы.

***Учитель истории:*** историки считают, что восстание Пугачева – закономерный процесс сопротивления усилению государственного гнета и крепостного права, а жестокость и зверства со стороны его войска можно объяснить межсословным противостоянием, которое существовало на протяжении многих веков и не связано исключительно с личностью предводителя.

Оценка Пугачева Пушкиным-историком отрицательная. Он не только против бунта – «бессмысленного и беспощадного», но и не лестного мнения о самой личности Пугачева, считая его «звероподобным», поэтому его герой в «Истории пугачевского бунта» так кровожаден.

***Учитель литературы:*** *ж*елая сделать его образ более человечным, как-то объяснить, почему за ним пошло столько людей, и не только из народа, Пушкин пишет «Капитанскую дочку». Восприятие Пугачева Петрушей Гриневым – более человечное, он не оправдывает жестокость, но по-человечески сочувствует ему, запутавшемуся, преданному, но способному на милосердие.

Пушкин пытается сблизить противоположные точки зрения. Глазами дворянина Гринева, классового врага крестьян, читатели должны увидеть человека со всеми его слабостями, пороками и достоинствами. Петрушу изумляет то, что он впервые сталкивается с человеком, освободившим себя от всех нравственных обязательств. И в то же время он понимает, что Пугачёв определил для себя путь – защищать невинных от злодеев.   Мысли Пушкина заставляют читателей обратить внимание на героев, выйдя из круга свойственных им классовых представлений, тем самым глубже погрузиться в нравственный смысл произведения. Блестящий ход А.С. Пушкина – писателя и  историка одновременно.

***Учитель истории***: а теперь обещанная викторина. Вопросы на слайдах презентации *(учителя поочерёдно читая, задают вопросы).*

**Викторина**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исторические вопросы** | **Литературные портреты** |
| * Где и как был казнён Пугачёв? * Как назывался бунт в Москве, предшествующий восстанию Пугачёва? * Участник пугачёвского восстания, лидер башкир, молодой и храбрый богатырь? * Город, выдержавший полугодовую осаду войском Пугачёва? * Название документа, который рассылал самозванец, призывая крестьян к погромам и расправе над помещиками? | * Кем был Бопре до того как стать гувернёром Петруши? * Как звали отца Гринёва? * Кто решил судьбу Петра Гинёва? * Как звали Савельича? * К какому учебному предмету прилаживал Петруша мочальный хвост? * Как закончилась дуэль Швабрина и Гринёва? |

***Учителя подводят итоги викторины, выставляют оценки.***

1. Курсивом выделены цели урока [↑](#footnote-ref-2)